

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS DE GEOGRAFIA Y PAISAJE EN LA EDUCACION CHILENA.

Ana María Cabello Quiñones (D[©])

Profesora de la Universidad Autónoma de Chile Talca

Email: acabelloq@uautonoma.cl

2011

RESUMEN

El artículo, desarrolla estrategias metodológicas, para trabajar los contenidos de Geografía y Paisaje, en el marco de los ajustes curriculares formulados por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2011. Cuyo objetivo, es generar situaciones de aprendizaje que fomenten los conocimientos, las habilidades y las actitudes en los estudiantes de 1^o a 4^o Medio. De forma que les permitan lograr resolución de problemas en el ámbito de la disciplina y su aplicación en el contexto en el que se desarrolla como persona.

La metodología aquí presentada, ha sido desarrollada por la autora en el contexto de la Reforma Educacional. Proyecto en proceso de implementación en Chile, y los ajustes curriculares que plantea el Ministerio de Educación de Chile, bajo el paradigma de la educación centrada en el alumno; el método crítico-reflexivo; y la profundización de los objetivos fundamentales transversales, preferentemente, en disciplinas como la Geografía y las Ciencias Sociales.

Palabras Claves: estrategias metodológicas; enseñanza de la geografía; contenidos de geografía; educación media chilena; concepto de paisaje.

SUMMARY

The article develops methodological strategies to be employed the contents of Geography and Landscape at the frame of the adjustments curriculares formulated by the Department of Education of Chile at the year 2011, Whose aim is situations of learning generate that you promote the knowledge, the skills and the attitudes in the students of 1^o to 4^o Happen, that allow them to achieve resolution of problems in the area of the discipline and his application in the context in the one that develops as person.

Keywords: methodological strategies; education of the geography; contents of geography; average Chilean education; concept of landscape.

Temario: Resumen, Introducción, Descripción de la propuesta, Objetivos específicos, Metodología, Desarrollo del tema, Conclusiones, Bibliografía.

INTRODUCCIÓN

La modernización de la educación en Chile para el siglo 21, exige una educación, centrada en la sociedad del conocimiento, que se renueva a una velocidad vertiginosa, y desde una perspectiva global integradora del mundo y sus contextos biodiversos. Enseñar geografía y paisaje, implica generar situaciones de aprendizaje que propendan al desarrollo de habilidades y aptitudes específicas de los alumnos, al manejo de la información, posibilitando el desafío de problematizar la realidad y el entorno en que está inserto, estableciendo relaciones de causalidad que le conduzcan a la resolución de problemas de su comunidad inmediata.

Bajo este paradigma, las disciplinas tienen el desafío de innovar su metodología de enseñanza. *“De entregar un todo acumulado, con énfasis en lo cognitivo, a un proceso gradual de comprensión de procesos, con un alto componente cualitativo: de percepción del paisaje geográfico integral, formado por elementos naturales y culturales: natura y cultura interconectados en un sistema. También la componente ética, a través la valoración de este paisaje, con una educación geográfica que enfatiza una formación moral que inste a los estudiantes a sensibilizarse con la problemática del geosistema en forma integrada, aceptando los cambios que se generan en el paisaje e internalizando, que el ser humano es un elemento en él, por tanto es responsable de las modificaciones”* (Cabello, A. M. 1995) (1).

“Es imperativo para la disciplina geográfica, que se genere en los estudiantes una actitud científica”, (Bodini, H. 1996) (2), reflexiva, tendiente a la problematización y resolución de situaciones de conflicto, como lo son las modificaciones en el medio ambiente, los cambios en el uso del suelo, el ordenamiento del territorio, la presión por los bosques, la pérdida de biodiversidad y otros. La acción debe ser permanente, creativa e innovadora, que desarrolle metodologías que orienten su trabajo de aula desde el ámbito local al cual pertenece, para así comprender las interconexiones con el sistema global.

Descripción de la propuesta

El estudio de la Geografía y el Paisaje en la Educación chilena, requiere necesariamente de una visión integradora, que reúna al conjunto de geoelementos que interactúen en un espacio y tiempo determinados, relacionándolos con las personas que habitan ese entorno. La vía educativa para crear, modificar y ampliar actitudes en los estudiantes, es aquella que permite vivenciar y la fuente más rica de experiencias de vida, infinitamente adaptable a toda necesidad y realidad, es **la Natura y Cultura in situ: sólo se internaliza aquello que se conoce, que se vive y aprehende** en forma personal.

Objetivos específicos

- Establecer el entorno inmediato y vivencial, como el laboratorio de investigación de la Educación Geográfica chilena.
- Reconocer las interrelaciones entre los elementos del paisaje: natura y cultura que son pertinentes para los estudiantes.
- Aplicar el método científico a la resolución de problemas geográficos significativos para el alumno.

- Desarrollar contenidos transversales en los ejes Persona y entorno, Formación ético-moral, Autoafirmación personal u otro, relacionados con problemáticas sociales y comunitarias del mundo circundante.

Metodología

La formulación de estrategias metodológicas en la disciplina geográfica, se inicia con el enfoque de *Educación Vivencial*, considerando relevante la experiencia de vida que el estudiante trae consigo desde la niñez, así como su bagaje conceptual.

En segundo término, se propone la aplicación permanente del *Método General de las Ciencias*, fomentando la investigación científica y la experimentación como forma de trabajo cotidiana.

Por último, se establece la dimensión de *Transversalidad*, de los contenidos, en que los conocimientos se interconectan, constituyendo una red integrada pluridimensional.

Desarrollo del tema

Las estrategias metodológicas formuladas para la enseñanza de la Geografía y el paisaje, se enmarcan dentro de los nuevos ajustes curriculares que ha efectuado el Mineduc al año 2010 y con la consecuente reposición de la disciplina como antaño, incorporada a las ciencias sociales, propuesta que contempla temáticas que desarrollan el pensamiento, reconstruye el paisaje ex - post, rescatan la experiencia de vida del alumno, orientándolo al razonamiento lógico a través del método de las ciencias y vinculándolo a los aspectos transversales, que le permite reconocer las dimensiones múltiples que estructuran la red conceptual, procedimental y actitudinal.

Educación Vivencial

Las experiencias de vida de los estudiantes, son necesariamente la base conceptual y conductas de entrada, que el docente de geografía debe considerar para planificar el trabajo en el aula. Favorece la participación e iniciativa personal, el hecho que el estudiante manifieste opiniones acerca de temáticas en las cuales ha tenido acercamientos o grados de desempeño, le otorga la oportunidad de transmitir o comentar al grupo curso las formas en que ha abordado los diferentes contenidos de las asignaturas, las implicancias que ello ha tenido en su vida y los cambios conductuales propios en su evolución como individuo.

La propuesta de Educación Vivencial en la enseñanza de la Geografía, se fundamenta en que los estudiantes son personas individuales, por tanto tienen experiencias personales de vida, viajes, paseos, observación de impactos ambientales, o situaciones afectivas derivadas de ellos, puesto que la vida los ha enfrentado en contacto directo con situaciones extremas y de la cotidianidad. El cúmulo de experimentación de vida, será el modelo de formación de conductas, que posibilite absorber la sabiduría de los equilibrios y procesos naturales y culturales que sustentan el mundo que los rodea.

Cualquier especialidad, en su sentido más profundo, lleva intrínseca una educación valórica y afectiva, que se practica a diario, en la cotidianidad de la vida y que permite

a los alumnos y alumnas aplicarla a la resolución de problemas que los aquejan, como individuos inmersos en un paisaje humano único como es su ciudad, su comuna, su región.

El vivir fenómenos naturales tales como, terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis, huracanes, aluviones, inundaciones, anegamientos, o de tipo culturales, como incendios, enfermedades, plagas, pandemias, hacinamiento y otros, posibilita no sólo una explicación de causalidad, sino amplía la capacidad de respuesta frente a eventos futuros; la predicción o anticipación será una nueva actitud de vida, en aquel alumno, cuya experiencia es exclusiva, personal e irrepetible.

La Educación Vivencial se compone de tres elementos básicos, los cuales servirán de cimiento para el proceso de aprendizaje dentro del aula. Esto se grafica como se ve en la figura 1, si consideramos que el Ser Humano es integral, que responde a los problemas de la vida cotidiana, desagregándolos a través de una estructura mental, funcional y social propias, generadas a través de su experiencia y percepción individual.

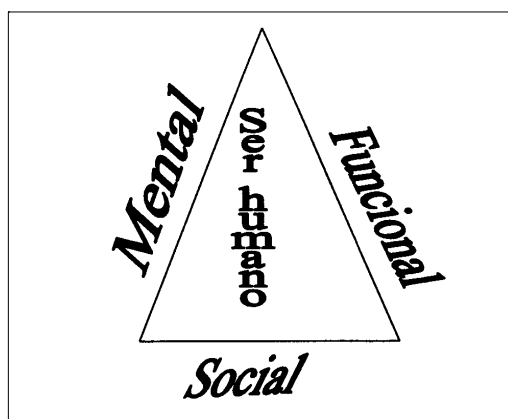


Figura 1: en la figura se observa la Visión Integral del Ser Humano. Fuente: E. P. Cabello, Ana María. 2011.

Como se observa en la figura 1, el Ser Humano se encuentra al centro del modelo, interconectado con un contexto social, que posibilita una estructura mental y funcional integrada; ello implica que esta persona logra su aprendizaje combinando los tres elementos acorde a su experiencia vivida.

Método Científico

El método científico aplicado en sus distintas etapas, constituye la metodología esencial para formular trabajos de investigación tendientes a la observación, problematización, descubrimiento de causa-efecto, (ley de causalidad) y a la propuesta de control o regulación; en conjunto, fomentan en el alumno la práctica de la búsqueda de soluciones y la resolución de problemas.

El trabajo científico en la Geografía, desarrolla en los estudiantes el espíritu investigativo, elección de temas significativos que los motivan a indagar y encontrar respuestas a las interrogantes propias. La situación de aprendizaje en que se practica este método, debe ser intra y extra aula, permitiendo comparar la teoría con la realidad

in situ, que favorecerá la comprensión de la problemática de su entorno y la vida cotidiana.

El Método Científico para desarrollar los contenidos de Geografía y Paisaje en la educación chilena que se propone, es el que consta de las etapas básicas, a través de las cuales se logran los objetivos formulados. A saber:

1. Formulación del problema
2. Observación.
3. Descripción.
4. Explicación, búsqueda de causalidad.
5. Interpretación.
6. Predicción, proyección de eventos
7. Control y regulación: Planificación y estrategias de acción.

Dadas las características de secuencialidad del método científico, las etapas son organizadas en grados de complejidad, iniciándose a partir de la observación, que es básica, hasta la fase de control y regulación, de mayor dificultad; el desafío consiste en que el alumnado, necesariamente debe concluir con una propuesta de acción, que conduzca a superar el problema de investigación formulado al inicio.

El método se puede enriquecer incorporando más etapas de desarrollo o análisis, (RANDLE, 1986) o desagregando las mismas, en la medida que el problema de investigación lo requiera.

Tanto en la Educación básica como en la media, el docente que dicta Geografía, debe tomar en consideración el nivel de desarrollo psicológico e intelectual de sus estudiantes, las habilidades y destrezas, la experiencia sobre el tema a investigar, las competencias que se espera puedan aplicar a la vida laboral futura y a su desempeño como individuos, en el contexto geográfico-espacial en que están insertos. El nivel de información y recursos que pueden obtener, la interdisciplinariedad del tema, las redes y flujos que se visualizan, conduce al alumno a establecer relaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, base teórica de la educación sistémica del siglo 21, planteada como una nueva forma de enseñar la disciplina geográfica.

Transversalidad

Para desarrollar los contenidos transversales, que interrelacionan lo conceptual con procedimientos y actitudes, se ha ideado una Matriz Didáctica Integrada, de doble entrada, en la que se abordan distintas fases secuenciales, junto con niveles de complejidad y problematización, acorde a los saberes propios de los alumnos y a sus perspectivas e intereses.

Esta planificación de Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) y Contenidos, conlleva necesariamente una decisión previa al trabajo con los alumnos, implica además un proyecto institucional corporativo y requiere ser abordado desde la óptica interdisciplinaria, que fomente la reflexión integradora y sistémica de los problemas que acontecen en el entorno inmediato.

La definición de un bloque temático, como eje organizador, facilitará la integración de otras disciplinas y ampliará la concepción multicausal de los fenómenos geográficos, del siglo en el que a los estudiantes les corresponderá vivir y tomar decisiones.

En el caso de la educación geográfica, todos los ejes temáticos transversales que formula el Ministerio de Educación (Mineduc, Chile), se vinculan con el paisaje, su dinamismo y variabilidad, así como también su relevancia y pertinencia, en la óptica de integración interdisciplinaria; el énfasis en la relación interpersonal entre los estudiantes, de ellos con sus profesores, del establecimiento con la comunidad social y cultural del entorno inmediato, que proyectado en el tiempo, otorga sentido de pertenencia e identidad a los estudiantes, permite a la geografía profundizar los conceptos claves de organización y estructura, flujos y nodos, cuyo comportamiento depende del tipo de cultura y natura existente en cada área en particular.

Una síntesis del proceso de transversalidad, que se representa en la figura 2, como un esquema conceptual, considera las variables implícitas en el logro de este tipo de objetivos:

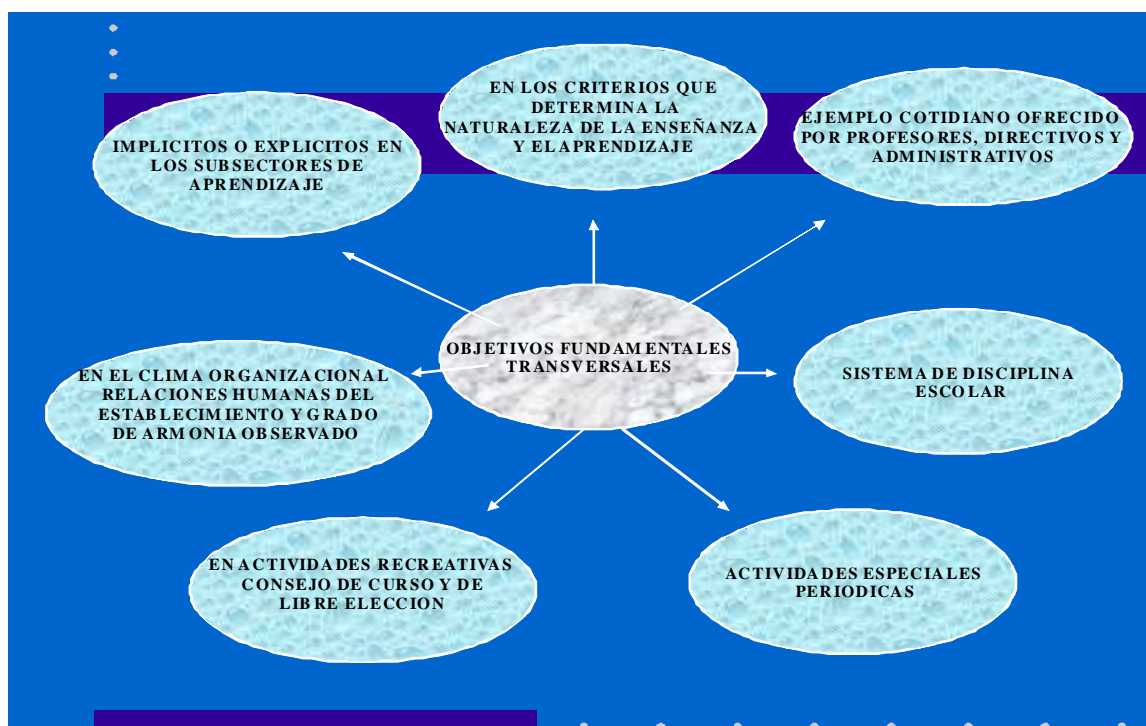


Figura 2: el esquema de enfoque transversal tiene como centro los objetivos fundamentales transversales, que se han desagregado en 7 acciones consideradas necesarias por la autora, para su aplicación en el aula de clases.

Para desarrollar la Geografía y los elementos transversales, basta observar que la suma de elementos naturales y culturales forman el contexto en el que el ser humano se desarrolla, evoluciona y perece; por tanto valorar un sistema hoy, evaluar sus modificaciones para el mañana y respetar, rescatar sus características de ayer, forman parte del sentido personal y ético que tiene esta disciplina.

Matriz de Unidad Didáctica Integrada

La Matriz de Unidad Didáctica Integrada, se elabora como una estrategia metodológica y tiene la intencionalidad de aportar a los docentes una forma de planificación del trabajo, dinámica e integradora de los Objetivos Fundamentales Transversales y los Contenidos de la Geografía, que les facilite la tarea dentro y fuera del aula.

Constituye un modelo de planificación simple, de tipo matriz de doble entrada, que favorece la selección de objetivos fundamentales transversales, contenidos mínimos, ayudas y medios, duración estimada del evento y desempeño esperado, los que se desarrollaran paralelo a fases de trabajo que son secuenciales, de menor a mayor grado de complejidad, iniciándose en la Fase I de Recuperación individual hasta Fase V que es la Planificación de una actividad o quehacer.

De esta forma, la planificación es integrada a las etapas lógicas del pensamiento y se considera el conocimiento y vivencia /experiencia del estudiante.

Tabla 1: Matriz de Planificación Unidad Didáctica Integrada de Objetivos Fundamentales (OFT) y Contenidos Mínimos Obligatorios.

ETAPAS O FASES.	OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES	CONTENIDOS MÍNIMOS	AYUDAS Y MEDIOS	DURACIÓN EVENTO	DESEMPEÑO ESPERADO	ETAPAS Y TAREAS PROPUESTAS INTEGRADAS.
FASE I						Recuperación
FASE II						Problematización
FASE III						Instrumentación
FASE IV						Reinterpretación
FASE V						Planeación de un quehacer

Figura 3. Tabla-Matriz Unidad Didáctica integrada. Fuente E.P. CABELLO, ANA MARIA. 2011.

Esta Matriz de Planificación para OFT, puede ser enriquecida con nuevas etapas, que cada docente reformula e integra a su trabajo, teniendo presente que el espíritu de este modelo es, conducir a los alumnos y alumnas a la Concretización de actividades que sustenten los contenidos y que los oriente en sus acciones.

Conclusiones

En el trabajo geográfico de aula, es imprescindible formular planificaciones didácticas integradas, que propicien el reconocimiento vivencial de los alumnos (as) y facilite la problematización y resolución de problemas mediante la aplicación del método científico aplicado en su totalidad, desde la etapa de observación, hasta la de control y regulación de los problemas geográficos.

Las estrategias metodológicas en la enseñanza de la Geografía, facilitan el quehacer del docente y el de los alumnos y alumnas, porque permiten generar interés por los

temas geográficos de paisajes locales, regionales y globales. Lo que ocurre a través de la relación del estudiante con su entorno, con la aplicación de los objetivos fundamentales transversales y la geografía vivencial o experiencial, elementos que están desarrollados en esta propuesta. Todas estas formas de trabajo integradas, permiten la internalización de los conceptos y la sensibilización de los problemas que afectan al paisaje por parte de los estudiantes, es vital para la comprensión de la disciplina.

El modelo de Matriz didáctica integrada es aplicable a todos los contenidos explicitados en los programas de estudio de la disciplina geográfica en la educación chilena, para estudiantes de diferentes niveles y edades, de ámbitos geográficos urbanos y rurales, beneficiando el aprendizaje significativo, multicausal, sistémico, valorativo-afectivo, que son los lineamientos de la geografía del siglo 21.

Referencias bibliográficas

- (1) CABELLO, A.M. La transversalidad en el ámbito de la educación chilena. Congreso de Geografía Nacional e Internacional, XXII, Anales Sociedad Geográfica, Stgo. Chile 1995.
- (2) BODINI, H. El Método en Geografía. Revista Geografía, PUC. Chile, 1996.
- (3) RANDLE, P. El Método de la Geografía. Editorial Oikos, Buenos Aires, 1978.
- (4) INEDUC. Planes y Programas Educación Media Chilena. 1999-2000.
- (5) CABELLO, A.M. Presente y futuro de la Educación Geográfica en Chile, Editorial U. de La Serena, 2009, Chile.