

AMBIENTE TOTAL. ISSN 0717.9839  
AÑO 2. Nº 4  
2010

UNIVERSIDAD CENTRAL  
FACULTAD DE ARQUITECTURA, URBANISMO Y PAISAJE.  
CENTRO DE ESTUDIOS ARQUITECTÓNICOS, URBANÍSTICOS Y  
DEL PAISAJE



**Isabel Mullins Garcés**  
**Ambientalización Ciudadana**

Revista Electrónica Ambiente Total. Ecología, Geografía, Urbanismo y Paisaje.  
Volumen 4  
Centro de Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje. Universidad Central de Chile  
Santiago, Chile 2010



CENTRO DE ESTUDIOS ARQUITECTÓNICOS,  
URBANÍSTICOS Y DEL PAISAJE. CEAUP

## Ambientalización Ciudadana

**Isabel Mullins Garcés<sup>1</sup>**  
Ingeniero Agrónomo UC  
Diciembre 2009

### RESUMEN

Las políticas mundiales en torno a problemas ambientales de carácter global, son planteadas dentro de foros y acuerdos como la Cumbre de Copenhague o su predecesor, Estocolmo 1972. Se limitan a proponer estrategias tecnológicas y adaptaciones a las alteraciones de nuestro medio, como es el caso del Cambio Climático Global, en pos de mantener nuestra forma actual de vida. Esta se caracteriza por lograr internalizar a la naturaleza dentro del sistema económico-productivo en el que se basa nuestra sociedad.

Ante este panorama, se hace necesario fomentar iniciativas de divulgación y conciencia ambiental de la población. A través de estas, se intenta cambiar hábitos de consumo y propiciar el sentido de responsabilidad ambiental planetaria. Se destacan, en esta línea, la iniciativa Agenda 21 y el desarrollo de programas que nacen de este proyecto de carácter educativo, como es el caso de La Fábrica del Sol. Se propone internalizar estas lecciones, las cuales deben adoptarse a través de redes locales, fomentando la organización y educación en temas socio-ambientales, ejes fundamentales de cambios en escalas mayores.

### Palabras claves

Educación ambiental, conciencia ambiental, proyectos educativos, Agenda 21 Local, Fábrica del Sol.

### ABSTRACT

The world politicians around environmental problems of global character are outlined inside forums and agreements like the Summit of Copenhagen or their predecessor, Stockholm 1972. They are limited to propose technological strategies and adaptations to the alterations of our mean, like it is the case of the Global Climate Change, after maintaining our current form of life. This it is characterized to achieve nature internalize inside the economic-productive system in which our society is based.

In this panorama, becomes necessary to foment popularization initiatives and the population's environmental conscience. Through these, it is tried to change consumption habits and to propitiate the sense of environmental planetary responsibility. Stand out in this line, the initiative Agenda 21 and the development of programs that are born of this project of educational character, like it is the case of The Factory of the Sun. It intends internalize these lessons, which should be adopted through local nets, fomenting the organization and education in partner-environmental topics, fundamental axes of changes in more scales.

### Key words

Environmental education, environmentally conscious, educational projects, Agenda 21, Local, Factory of the Sun.

---

<sup>1</sup> Actualmente cursando Máster Comunicación y Educación Ambiental (2009-2010), Universidad de Barcelona, España.

**TEMARIO**

**Introducción**  
**Barcelona y La Agenda 21 Local**  
**La Fábrica del Sol**  
**Conclusiones**

## Introducción

*“La contraposición de naturaleza y sociedad es una construcción del siglo XIX que servía al doble fin de dominar e ignorar la naturaleza. La naturaleza esta sometida y agotada a finales del siglo XX, y de este modo ha pasado de ser un fenómeno exterior a un fenómeno interior, ha pasado de ser un fenómeno dado a uno producido. Como consecuencia de su transformación técnico-industrial y de su comercialización mundial la naturaleza ha quedado incluida en el sistema industrial. Al mismo tiempo se ha convertido en el presupuesto insuperable del modo de vida en el sistema industrial.”* ULRICH BECK <sup>2</sup>

Como lo plantea la cita del sociólogo alemán Ulrich Beck de su texto-teoría *La Sociedad del Riesgo*, el hombre ha logrado internalizar por completo a la naturaleza dentro de su sistema económico-productivo, la fuente única y medida universal de todo “desarrollo”. Esto es el resultado de la progresiva imposición del paradigma reduccionista y materialista de occidente, formado a partir del pensamiento griego y el posterior desarrollo de las ciencias exactas y unidireccionales de la modernidad, fuente de simplificación de una realidad sistémica e intrínsecamente compleja. De esta forma, se valida el antropocentrismo como forma de vida con consecuencias a nivel ecosistémico irreversibles, que involucran la directa supervivencia del hombre y toda su “costosa” civilización.

Dentro de este contexto, hoy “la gran problemática mundial” se llama **Cambio Climático Global**. Concepto que simplificado política y mediáticamente es la cuantificación de los impactos ambientales producidos principalmente por las crecientes emisiones de CO<sub>2</sub> de la última mitad del siglo XX; una evaluación de las consecuencias presentes y futuras en la producción mundial. A grandes rasgos, se puede decir que se estudian las posibles adaptaciones a estos cambios y las estrategias tecnológicas que permitan seguir manteniendo un nivel de vida que irracionalmente no se pone en cuestionamiento.

Asumiendo este último punto como eje de partida, los estados de gran parte del mundo acaban de reunirse este diciembre en la Cumbre de Copenhague; un tipo de encuentro que desde su primera versión en Estocolmo 1972, no ha tenido una evolución acorde con la dimensión y ritmos de las distintas problemáticas ambientales analizadas y debatidas. Así, se llevó a cabo un nuevo intento de negociación entre productores mayores y sus proveedores: los países del primer mundo “desarrollado” y los que le sirven a estos. Finalmente y no sin polémica sale a la luz un pobre acuerdo no vinculante y de último minuto. Esto es un claro reflejo de que la cita expuesta tiene plena vigencia y la seguirá teniendo a nivel de autoridades por un buen tiempo.

Asumiendo este escenario de “estatus quo” político derivado del histórico arrase del modelo económico neo-liberal y su globalización, que como bien señala la frase célebre del economista chileno Manfred Max-Neff: “*Se han destruido culturas para crear economías*”, es que se necesita incentivar el trabajo y asociación social desde “abajo”, que conforme movimientos y energías de cambio paradigmáticas ascendentes en la jerarquía de poder actual.

---

<sup>2</sup> Beck, Ulrich. *La Sociedad del Riesgo*.

En el fomento de la (re)estructuración de las relaciones y creación de redes socio-ambientales es donde en la práctica se puede generar algún tipo de cambio no instantáneo y progresivo, que ayude a inaugurar las bases del llamado “desarrollo sostenible”, más humano, justo y equitativo en la repartición de los recursos limitados que tiene el planeta.

De esta forma, urge fomentar la información, el conocimiento y el compromiso ciudadano con las iniciativas que valiéndose de los pocos acuerdos políticos que se han logrado, como es el caso de la **Agenda 21 Local**, pueden ser herramientas eficaces para mejorar la calidad de vida, cambiar los hábitos de consumo, y generar la responsabilidad que se necesita para seguir habitando los centros urbanos donde se concentra la mayoría de la población del mundo y por ende la problemática ambiental.

### Barcelona y La Agenda 21 Local

*“Agenda 21 es una expresión acuñada en la Cumbre de la Tierra (Río, 1992) para referirse al Plan de Acción que los estados deberían llevar a cabo para transformar el modelo de desarrollo actual, basado en una explotación de los recursos naturales como si fuesen ilimitados y en un acceso desigual a sus beneficios, en un nuevo modelo de desarrollo que satisfaga las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Es lo que se ha denominado desarrollo sostenible, es decir, duradero en el tiempo, eficiente y racional en el uso de los recursos y equitativo en los beneficios”<sup>3</sup>.*

Barcelona es una de las ciudades europeas que comienza a desarrollar su proceso de ambientalización mediante la implementación de su **Agenda 21 Local** el año 1995. Esto ocurre luego de que Consejo Plenario del Ayuntamiento de Barcelona decide adherirse a la Carta de las Ciudades Europeas hacia la Sostenibilidad, conocida como **Carta de Aalborg** (Dinamarca, 27 de mayo de 1994). De esta manera, un marco legal y vinculativo como este propicia el escenario para que esta ciudad- una de las ciudades europeas que desde el boom económico de los noventa concentra las mayores tasas de inmigración y turismo en España y Europa-, empiece a planificar su expansión y desarrollo considerando la variable ambiental como una de las prioridades.

Luego de tres años en 1998 se crea el **Consejo Municipal de Medio Ambiente y Sostenibilidad** que como se señala en la página del Ayuntamiento de Barcelona: *“Es un órgano de participación y consulta, pero tiene entre sus objetivos la función específica de promover la elaboración de la Agenda 21 de Barcelona. Ésta es una característica importante del proceso que lo diferencia del de otras ciudades: el órgano que elabora propuestas, construye el consenso y resulta depositario de los resultados es el Consejo y no el Ayuntamiento”<sup>4</sup>.* Esta fue la forma elegida por esta ciudad catalana para comenzar un proceso complejo que no acaba cerrándose una vez puesto en marcha, sino por el contrario entra en un constante crecimiento, evolución y retroalimentación de las partes.

Así, en la práctica se han ido creando bajo este alero y ejecutando desde diversos tipos de agentes sociales: particulares, organismos gubernamentales y no gubernamentales, una red de variados programas de participación, reciclaje, educación y comunicación

<sup>3</sup> [http://www.bcn.es/agenda21/A21\\_AGENDA\\_CAST.htm](http://www.bcn.es/agenda21/A21_AGENDA_CAST.htm)

<sup>4</sup> [http://www.bcn.es/agenda21/A21\\_AGENDA\\_CAST.htm](http://www.bcn.es/agenda21/A21_AGENDA_CAST.htm)

ambiental, etc., que intentan reivindicar la responsabilidad y la capacidad de los ciudadanos de generar pequeños pasos cotidianos hacia un camino de desarrollo más humano, responsable y sostenible.

## La Fábrica del Sol

Una de las iniciativas que nacen de este marco de la Agenda 21 es el proyecto de **La Fábrica del Sol** inaugurado el segundo semestre del año 2009. Es un claro ejemplo de la evolución que pueden tener los postulados anteriormente mencionados. Este nace dentro del marco de la Agenda 21 de Barcelona como resultado de la colaboración entre organismos públicos y privados, siendo una apuesta directa al fomento de los hábitos de sostenibilidad de los ciudadanos.

Esta es la continuación y ampliación del programa de educación y comunicación ambiental que contemplaba el Centro de Recursos Barcelona Sostenible inaugurado en el año 1999. Este era un equipamiento de educación e información ambiental urbano abierto a todo público, cuya creación se enmarcó dentro la política de participación y educación ambiental del Ayuntamiento. Incluía conjunto de propuestas de actividades variadas de educación ambiental, un centro de documentación, centro de información y asesoramiento en temas de sostenibilidad y medio ambiente para todo ciudadano y una exposición permanente sobre eficiencia en el uso de los recursos, ahorro de la energía y el agua, las energías renovables, los residuos, la construcción sostenible, el consumo responsable, etc.



Fig.1 – 2. Mòduls expositivos que forman parte del proyecto La Fábrica del Sol

Este se divide en su estructura organizativa y la **Fábrica del Sol** se constituye como la evolución del proyecto educativo y de comunicación de este Centro. De esta forma, se convierte en un centro pionero especializado en temas de educación ambiental ciudadana en España.

Se emplaza en las instalaciones de la ex Fábrica de gas de la Catalana de Gas en el barrio de la Barceloneta. Este edificio forma parte del catálogo del Patrimonio de Arquitectónico e Histórico de la ciudad quedando como testimonio del período de la industrialización catalana de los siglos XIX y XX. En 1999 esta instalación fue cedida temporalmente a la Fundación Futuro Sostenible, quien empieza a gestionar los trabajos de rehabilitación y reacondicionamiento de acuerdo a criterios de sostenibilidad en todos los aspectos de la construcción. De esta forma, la Fundación Futuro Sostenible en conjunto con el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Barcelona empiezan a trabajar en conjunto esta iniciativa que hoy ya esta en funcionamiento.



Fig.3. Se utilizan paneles que, de forma didáctica, enseñan la composición de los materiales que conforman una edificación.



Fig.4. El edificio donde se emplaza la exposición da cuenta de ejemplos en arquitectura sostenible,

El edificio mismo busca ser una muestra permanente de arquitectura sostenible, dándole un valor agregado y actual a su potente valor histórico. Así se cuenta con colectores solares, placas fotovoltaicas que le proveen de energía a la instalación, además de la utilización de elementos de construcción de reciclaje y recuperación y aprovechamiento de las estructuras antiguas.

Se cuenta con un programa de visitas guiadas al edificio en donde se pueden ver las distintas tecnologías usadas para lograr la sostenibilidad y las técnicas de uso eficiente de los recursos; espacios planificados e implementados para mostrar y poder interactuar con las soluciones técnicas que no siempre están al alcance del público no especialista. Además existen exposiciones de carácter lúdico y audiovisual, pensadas para el público escolar y familiar en donde la imagen del Sol cobra protagonismo y cercanía. Es un proyecto en crecimiento y del que se espera se siga evolucionando en sus aspectos técnicos y comunicacionales.

Junto con esto de esto existe un centro de consultas y asesoramiento para personas y entidades en temas ambientales abierto de lunes a sábado y una variada programación trimestral de actividades en donde se incluyen talleres educativos, exposiciones temporales, rutas e itinerarios urbanos, conferencias y charlas para poner en debate y exponer temáticas ambientales propias de la ciudad y sus dinámicas, el tratamiento de los residuos, las posibles soluciones energéticas y alternativas de transporte y movilización,



entre otras. De esta forma, este centro tiene el valor de perfilarse como un punto de encuentro ciudadano y no solo para los vecinos del barrio de la Barceloneta; una guía interactiva al alcance de todos los que estén interesados en aprender herramientas para de forma individual o colectiva acercarse de manera concreta a la sustentabilidad en la vida cotidiana.



Fig.5-6-7. Módulos expositivos para la educación ambiental.

## Conclusiones

La Agenda 21 y su progresiva implementación en los países, sobre todo europeos, que cuentan con importantes ventajas económicas y culturales sobre el resto del mundo en “desarrollo”, se podría decir ha sido el gran logro concreto de los últimos años en materias de directrices ambientales de parte de las autoridades. Hay que aprovechar su influencia y las muchas oportunidades que se abren cuando se articula realmente desde y para la realidad local, involucrando en este proceso como eje transversal la formación de valores de una ética ambiental global que hay que saber formar y compartir entre las naciones.

La necesidad de trabajar en la educación, información y organización de la sociedad civil en los temas socio-ambientales es clave a la hora de hablar de sostenibilidad. Los pequeños pasos que se están dando en este sentido, como el ejemplo de la Fábrica del Sol, son el producto del convencimiento de los que han sabido utilizar las herramientas que brinda el Programa Agenda 21 y el escenario de “toma de conciencia global” que esta ha generado en torno a esta.

De esta forma, es fundamental que los movimientos ciudadanos cobren importancia, se vinculen y vayan formando las redes. Esto es lo que se necesita para ir accionando en un escenario donde el modelo económico imperante hace imposible los cambios radicales y deja poco espacio para las alternativas que plantean un verdadero “desarrollo humano”, en donde la medida de logro de este no sea solamente el Producto Interno Bruto (PIB). En este sentido, caben destacarse los conceptos a los que se refieren los chilenos Manfred Max Neef, Antonio Elizalde y Martín Hoppenhayn en su trabajo titulado: **Desarrollo a Escala Humana**, publicado en el Development Dialogue (Numero especial, 1986):

*“El Desarrollo a Escala Humana, orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas, alcanza en la autodependencia su condición, su medio y su valor irreductible. En el plano de la práctica, tal opción requiere, como impulse inicial, una política de movilización de la Sociedad Civil.*

*Para promover cambios estructurales la movilización debe asumir dos desafíos: a) potenciar el uso de recursos no convencionales en la construcción de proyectos colectivos de vida encaminados a1 logro de la autodependencia y a la satisfacción de las necesidades humanas y b) potenciar los desarrollos locales para que su influencia trascienda las limitaciones espaciales y puedan participar en la construcción de una nueva hegemonía en el ámbito nacional.”*

Así, con el desarrollo de estructuras sociales locales, estas teorías pueden ir tomando forma y continuidad, perfilándose un real espacio dentro del complejo escenario ambiental actual.